

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы по дисциплине**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки),  
направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»

**1. Цели дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека; формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; формирование у обучающихся навыков по уходу за больными (взрослыми и детьми) в домашних условиях; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний» (Б1.О.03.02) относится к обязательной части Блока 1 здоровьесберегающего модуля и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения изобразительному искусству», «Методика обучения технологии», «Материаловедение», «Технология обработки древесины», «Основы электротехники и электроники» и другие.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|---|--|
| <b>УК-8</b>     | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | <b>Знать:</b> принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;<br>• основные способы сохранения здоровья обучающихся на основе знаний о строении и функционировании организма, закономерностях онтогенеза; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного труда;<br>• основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; |

|                     |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|
|                     |  |   | <p>факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний</p> <p>инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: • идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать педагогическую деятельность с учетом закономерностей онтогенеза, половозрастных особенностей, гигиенических требований для обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> • навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья и обеспечения безопасности с учетом закономерностей онтогенеза и половозрастных особенностей;</li> <li>• методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-3</b></p> | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p> | <p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>   |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             |   | учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |  |
| <b>ПК-7</b> | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.   | <b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды<br><b>Уметь:</b> применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.<br><b>Владеть:</b> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа** (18 ч. лекционные, 18 ч. лабораторные, 36 ч. СРС).  
Формы контроля: зачет.

**5. Разработчик:** профессор, д.м.н. Текеев А. А.